

**El grupo en el aprendizaje:
 ventajas y desventajas de la técnica de la dinámica de grupo.**

Zárate, Hilda Z. - Moiraghi de Pérez, Liliana E.

Facultad de Derecho y Cs. Soc. y Políticas. UNNE.

Av. Libertad 5470. 3400. Corrientes. Argentina.

TE fax: 03783-440071; 03783-429686;

Email: mzarate@jersa.com.ar; lilianamoiraghi@ciudad.com.ar; moiraghi@dch.unne.edu.ar.

Introducción.-

El hombre del siglo XXI debe reconsiderar el propio sentido de las instituciones y reivindicar sus derechos provocando la ruptura de la concepción de la minoría detentadora del poder. Se marca la conciencia de revisión, responsabilidad y renovación que necesita el momento actual y justifica su posición en nuestros días. Para ello asume fundamental importancia el mensaje educativo como fruto de una elección intencional entre los contenidos posibles y entre las formas de transmitirlos y responde a una manera específica de conceptualizar la formación de los alumnos y de valorar los aspectos considerados relevantes para su formación. Implica la toma de posición del docente al elegir la trasmisión de determinada concepción del mundo y de la realidad circundante, desde el punto de vista de la disciplina que imparte. En el momento actual se comprende el engaño que representaba una educación siempre servil, dada para preservar estáticas las tradiciones y las instituciones. La clase de enseñanza tradicional se queda sólo en el primer proceso dando prioridad a la información científica por sobre su reorganización con fines de aprendizaje y se desentiende del problema de organizar el trabajo de los estudiantes alrededor de los contenidos.

“Los profesores que se desempeñan con los esquemas didácticos tradicionales apoyan su accionar en dos suposiciones acerca del aprendizaje: **en algunos casos**, se piensa que el estudiante aprende mientras escucha el discurso pedagógico del profesor; se trata de estructurar con un cierto orden los contenidos, hablar con un ritmo adecuado haciendo referencia a ejemplos interesantes y si es posible ilustrar con algún medio audio visual. Se confunde una actividad de recepción de información con el proceso de aprendizaje. **En otros casos**, se supone que el estudiante va a poseer la información cuando la repase y estudie en los textos o apuntes, pero esta tarea se debe realizar fuera de clase, pues ella es el espacio para que, el profesor trasmita la información que él considera relevante y de la manera más brillante que pueda”.

Así consideramos que es necesario sepultar urgentemente esta vieja escuela, habiendo llegado la hora de educar para hoy, para este mundo de grandes transformaciones. Para ello es necesario aplicar métodos de enseñanza activos. Que al mismo tiempo puedan educar, instruir, integrar, desarrollar el hábito de la reflexión, orientar profesionalmente y enseñar a actuar y formar sujetos activos, creativos, autónomos, democráticos capaces de producir el cambio social que nuestros tiempos requieren por lo que consideramos que ese cambio es viable con la dinámica de grupos, destacando que no significa que sea la única técnica existente, pero creemos que a través de su uso se contribuirá a mejorar la enseñanza y adecuarla a los requerimientos actuales.

Antecedentes

El grupo no es un invento de la escuela ni de la sociedad. Es una forma de vivir que surgió entre las diferentes especies animales incluido el hombre. En nuestra cotidianeidad vivimos gran parte del tiempo integrando grupos, esto es tan claro que resulta imposible a la educación perfeccionar el comportamiento humano desconociendo la naturaleza y la problemática de los grupos. Es por ello que los métodos de enseñanza que escapan a un perfeccionamiento grupal se tornan incoherentes hasta con los propios propósitos de la educación.

El trabajo en grupo se popularizó en América del Norte y en Europa durante la segunda guerra mundial, y desde esa época ha sido empleado de manera casi siempre empírica, en muchos países a través de las experiencias pioneras de algunas pocas escuelas.

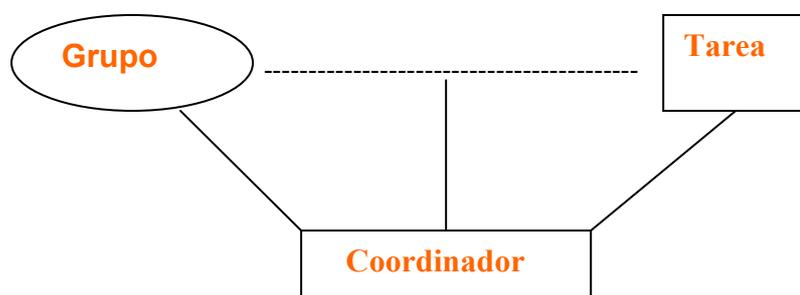
En una primera etapa del desarrollo del concepto y de la idea de grupo se mencionó sólo al pasar en 1893, la tesis del Durkheim sobre la división del trabajo, una idea correlacionada que éste denominó muy correctamente “la base fundamental de la vida social y del desarrollo personal”. Sin embargo es Le Bon en 1895 quien con su “Tratado popular sobre la masa” sirvió de trampolín para “La mente de grupos” de Mac Dougall (1920) y poco después para la “Psicología de las Masas y análisis del Yo” de Freud.

Le Bon había formulado una acusación sobre la masa: su carácter impulsivo, sugestionable, primitivo, imprevisible susceptible a las respuestas de tipo hipotético con abandono de la responsabilidad individual; Mac Dougall por el contrario escribió sobre los aspectos positivos de la vida grupal, afirmando en oposición a la acusación de Le Bon que el grupo total se eleva por encima del promedio de sus miembros. Freud, citó las condiciones que formulara Mac Dougall que refleja la importancia fundamental en los niveles superiores de la organización, estableciendo: 1) la continuidad del grupo; 2) la autoconciencia de grupo; 3) la interacción grupal; 4) el desarrollo de tradiciones y costumbres grupales, especialmente aquellas que determinen la interrelación de los miembros; 5) la organización del grupo para la realización de funciones diferenciadas y especializadas.

Aplicación y desarrollo del funcionamiento del grupo

El aprendizaje requiere cuatro condiciones básicas: 1) la motivación, el interés, el gusto, el deseo de trabajar y aprender sobre el tema; 2) la comprensión de la temática; 3) la participación activa en la enseñanza – aprendizaje; 4) la aplicación de lo visto en clase a situaciones o actividades de la vida diaria, haciendo que los aprendizajes se asienten de una manera más permanente en la personalidad de los estudiantes. El trabajo en grupo implica reconocer la diferencia entre los aprendizajes concebidos de manera individual y los alcanzados a través de un trabajo grupal, la diferencia no es tanto cuantitativa como cualitativa. Del aprendizaje grupal se obtienen simultáneamente dos tipos de aprendizaje: aquellos que se refieren a la apropiación de un saber determinado y los que se dan como resultado de la interacción cuando se encara el objeto de estudio.

También implica reconocer la gran potencialidad encerrada en todo grupo de aprendizaje y concebir al profesor más **como un coordinador** que **como un informador**, centrado en la dinámica del grupo y en cómo lograr canalizar la energía potencial del grupo para el logro de los objetivos finales. De esta manera aprender grupalmente significa trabajar cooperativamente en la búsqueda de la información; colectivizar la misma al ponerla en común y al discutirla, analizarla, criticarla y reelaborarla en grupo; modificar los propios puntos de vistas en función de la retroalimentación dada y recibida; avanzar juntos en la búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos; pensar conjuntamente en las posibles aplicaciones de lo aprendido, y por último y de manera ideal, organizarse para proyectar los aprendizajes más allá del aula, en un trabajo de equipo que influya de alguna manera en la transformación de la realidad.



Ventajas: Con métodos activos adecuados de participación, las diversas técnicas de dinámica de grupo cuando se aplican convenientemente, generan casi de inmediato resultados positivos, como ser: **a) un estudio reflexivo y más formativo;** **b) valora los procedimientos del alumno destacando el rendimiento y participación funcional**, capaces de explotar todas las virtudes del estudiante que éste guarda dentro de sí; **c) posibilidad de mayor comunicación, permitiendo la transmisión solidaria de los conocimientos individualmente adquiridos;** **d) presenta el problema de la orientación profesional**, permitiendo liberar al estudiante y entenderse a sí mismo y a su país, comprendiendo cómo podrá realizarse y contribuir para un mayor desarrollo de la sociedad en la que se encuentra inserto; **e) estimula el desarrollo de la personalidad:** contribuyendo a la formación de personalidades autónomas e integradas a una misma búsqueda, él dejaría de ser un número y nombre en la lista de la clase pasando a ser un alumno que observamos trabajar, investigar, discutir y razonar.

No obstante las ventajas expuestas existen **algunos inconvenientes** en los grupos tales como: **a) lentitud**, requiriendo el trabajo de grupo mucho más tiempo; **b) conformismo** y reducción de juicios críticos derivados del deseo de pertenecer al grupo y por tanto de no ser excluido al expresar ideas opuestas; **c) el control de la manipulación del propio grupo** y de sus recursos por parte de unos pocos; **d) la reducción del esfuerzo individual** dando lugar a la denominada “holgazanería”; **e) difusión de responsabilidades**, polarización de la toma de decisiones o desarrollo de un pensamiento grupal.

Factores que dificultan y mejoran la cohesión grupal.

El trabajo en grupo se puede ver dificultado por algunos factores tales como: la expresión desinhibida de impulsos (sexuales o agresivos o ambos); egocentrismo excesivo en los individuos; celos y competencias extremos; relaciones transferenciales negativas excesivas; frustraciones provenientes de las exigencias del líder o del código grupal.

Factores que mejoran la cohesión grupal: la satisfacción de necesidades comunes individuales de protección, seguridad y afecto; predominio de los lazos afectivos interpersonales de carácter positivo; ideales e intereses compartidos, una atmósfera de igualdad y justicia, actividades y ceremonias simbólicas grupales y enemigos comunes externos al grupo.

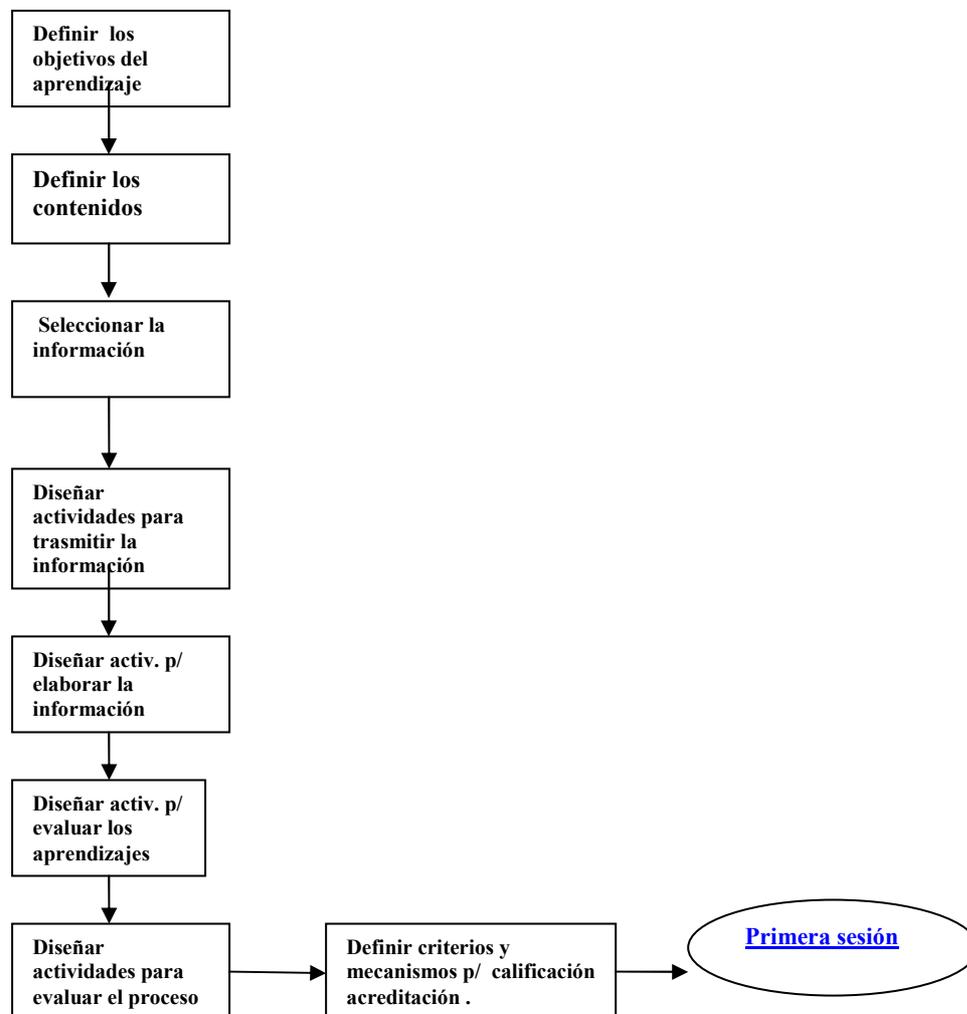
Reglas para el trabajo en grupo.

El inicio de la técnica del trabajo grupal requiere de la aplicación de principios fundamentales para la ejecución de la tarea, sin que ello implique agotar las distintas posibilidades que irán surgiendo a partir de las experiencias puestas en marcha. Dichos principios son:

- *formación de los grupos;*
- *estructuración grupal ;*
- *la función de los estudiantes en los grupos de trabajos ;*
- *la ficha de investigación;*
- *evaluación de los resultados.*

Formación de los grupos: se pueden formar naturalmente, artificialmente, a través del sistema de la rueda y la sociometría. La posibilidad de elegir el proceso corresponde al docente, si que esto signifique privar al estudiante del derecho de cambiar de grupo si no se encontrare a gusto, ya que de otra manera comprometería a toda la dinámica del grupo y no se llegaría a los resultados buscados. La constitución del grupo la realizará de acuerdo a la homogeneidad, o por heterogeneidad formativa, por afinidades o diferencias personales, por afinidades o divergencias manifiestas en trabajos grupales previos, cada uno de estos criterios puede presentar ventajas y desventajas que el docente ponderará en función de los objetivos.

Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal.-



Sea cual fuera la metodología de trabajo que el docente ha decidido seguir en el curso, es necesario que dedique la primera o las primeras sesiones con el grupo al esclarecimiento de los principales rasgos de dicha metodología tanto de fondo como de forma que deberá tener el trabajo grupal, tomando la forma de un contrato en el que estarán de acuerdo estudiantes y coordinador. Se debe entender claramente el encuadre y aceptarlo responsablemente; de la manera en como se trabajen estas primeras sesiones dependerá en gran medida el sesgo que tome posteriormente el trabajo grupal. El segundo momento consiste en discutir, analizar y confrontar la propuesta con las expectativas que el grupo para realizar el trabajo. De esa discusión y comparación podrá surgir una contrapropuesta del grupo o al menos algunas modificaciones a la propuesta del profesor. Tercer momento o del plenario se da la aportación que cada equipo hace al encuadre, en este momento es muy importante la actitud del coordinador hacia las proposiciones del grupo; escucharlas, atenderlas y darles respuesta redundará en beneficio del trabajo grupal, por tanto, en beneficio de la tarea, ya que en la medida en que el grupo que es tomado en cuenta asumirá su responsabilidad en el proceso enseñanza – aprendizaje y se comprometerá con él.

Algunas técnicas pedagógicas para el trabajo de grupo: 1) **del archipiélago:** es de gran contenido formativo, despierta en el estudiante la comprensión, el raciocinio deductivo ayuda a fijar los conocimientos adquiridos y despertar sentimientos sociales. Se trabaja en pequeños grupos, para que luego del trabajo de discusión se reúnan con el grupo más grande y luego evalúan y son evaluados; 2) **del autódromo:** desarrolla en el educando la claridad y precisión y es un valioso recurso para dar al grupo un sentido social de cohesión de ideas y de estudio. Se elaboran preguntas

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
Comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2004

objetivas, de falso o verdadero, preparadas de dos en dos para reducir el acierto accidental, sólo se considerarán respuestas correctas si las dos fueran contestadas correctamente, de elección múltiple de fácil solución, el profesor dibuja un autódromo en el que se va avanzando a partir de las respuestas correctas y retrocediendo o deteniéndose en los errores 3) **del cuchicheo:** Se elaboran preguntas para revisión de conceptos, se colocan los alumnos en grupos de dos y se utilizan el mismo sistema del Phillips 66 lo que varía es el número de componentes. Los estudiantes preparan individualmente el problema y después se reúnen con el compañero dos minutos para el cuchicheo, para la evaluación luego uno de ellos es elegido por el docente a quien se presentará las conclusiones en un minuto.

Cabe puntualizar que existen un sinnúmero de otras técnicas a ser aplicadas en los grupos, sólo hemos elegido algunas de ellas con el propósito de generar en cada uno de nosotros la necesidad de seguir indagando nuevas técnicas pedagógicas, nuevas opiniones, siempre válidas, fieles al principio de establecer una real educación, uniendo así cada vez más al estudiante y al docente dentro del amplio contexto de la formación.

Conclusión:

Por lo dicho anteriormente concluimos que defendemos la aplicación de la dinámica de grupo con respecto a los medios tradicionales porque ella permite dirigir mejor nuestros objetivos de renovación. La participación activa de nuestros estudiantes en la clase nos facilita conocerlos más, seguir su desarrollo y establecer una comunicación más profunda. La actividad de un grupo es más real que los estudiantes estáticos recibiendo teorías pero jamás transformando esas teorías en acción. Creemos que los que aprendieron el trabajo en grupo no serán indiferentes a los procesos que la vida les puede presentar en el devenir; los que aprendieron a ser solidarios a través de las prácticas y la responsabilidad puestas en juego en el grupo, serán hacedores de crear un mundo mejor.

Entendemos que con la dinámica grupal puesta de manifiesto en nuestras aulas podremos lograr hombres con una formación humanista y democrática capaz de introducirlos en la cultura de sus tiempos al servicio de la comunidad.

No debemos dejar de tener en cuenta que el trabajo en grupo no debe tener por objetivo la perfección de las actividades sino guiar al individuo para obtener en él un progreso personal. (Marzi, A.)

Es de hacer notar como relevante “que el grupo piensa, siente y actúa de manera diferente de la que actuarían sus miembros si estuvieran aislados”.

Bibliografía:

- Furlan, Alfredo J. “Aportaciones a la didáctica de la educación superior – metodología de la enseñanza”.
- Antunez, Celso: “Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo” Editorial Kapeluz. Oct. 1980.
- Zarzar Charur, Carlos: Grupos de Aprendizajes: “Diseño de estrategia para el aprendizaje grupal –Edit. Nueva Imagen. Méjico 1998.
- Santoyo, Rafael: “ Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de aprendizaje” Ed. Perfiles. Educativos N° 11 Enero-marzo 1981. pag. 7.
- Pichón – Riviere, Enrique: “El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología social” (I) Bs. As. Edit. Nueva Versión. 1977. pag. 159.
- Gil Rodríguez, Francisco – Garcia Saiz, Miguel: “Grupos en las organizaciones” Edit. Eudeba. Pag. 15.
- Souto de Asch, Marta: Traducción de trabajo: “ Un análisis de pequeños grupos” realizado por: Marta Urquiza, Alicia Neira, Revisión y corrección: Horacio Mc. Dougall, , Roberto Romero.
- Tesoro, José Luis: “Pautas para la utilización y elaboración de casos de estudios para actividades de formación en gerencia pública” Edición: José Sulbrandt y Nuria Cunill. Centro Latinoamericano de administración para el Desarrollo (CLAD). Caracas Venezuela .1992.